

Hämeenkyrö

palautus **30.9.2024**

Hämeenkyrön Yhteiskoulu

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024-2025

Perusopetuksen luokille 7 - 9



Allekirjoitukset	Rehtorin allekirjoitus:
	<p>Sivistyslautakunnan hyväksyminen ____ . ____ .2024 § ____</p> <p>_____</p> <p>Sivistyslautakunnan puheenjohtaja</p> <p>_____</p> <p>Kimmo Levänen Sivistysjohtaja</p>

Sisällys

1. Lukuvuoden 2023-2024 arviointi	3
1.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen	
1.2. VESO-päivien toteutuminen	
1.3. Oppilasmäärät ja niiden muutos lukuvuoden aikana vuosiluokittain	
1.4. Päätötodistuksen saaneet, heidän jatkosijoittumisensa sekä seurannan organisointi	
2. Lukuvuoden 2024-2025 arviointikohteet ja -tavoitteet	6
2.1. Sivistyslautakunnan asettamat yleiset arviointikohteet	
2.2. Koulukohtaiset kohteet	
2.3. Kehittämiskeskustelujen organisointi arvioinnin välineenä	
3. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri	6
3.1. Koulun arvot ja toimintakulttuuri	
3.2. Lukuvuoden painopistealueet ja opetuksen painottaminen	
3.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet	
3.4. Opetuksen eheyttäminen, teemapäivät, tapahtumat ja oppiainejakoisuudesta poikkeaminen	
3.5. Yhdysluokkaopetus	
3.6. Vuosiluokkiin sitomaton opetus	
3.7. Valinnaisaineiden opetus	
3.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus	
3.9. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat ja niiden organisointi	
3.10. Opiskeluhoolto	
3.11. Opetusta ja kasvatusta tukeva toiminta (pitkäkestoinen)	
3.12. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus ja kasvatusta (yksittäinen)	
3.13. Oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien osallistaminen lukuvuoden työskentelyyn	
3.14. Poissaolojen seuranta	
4. Arviointi	17
4.1. Yleiset linjaukset ja periaatteet	
4.2. Ehdollisesti hyväksytyjen ja hylättyjen suoritusten arviointi (tarvittaessa päivämäärä, kelloaika ja muut järjestelyt)	
5. Turvallisuuteen liittyvät säännöt, suunnitelmat ja ohjeistukset	19
5.1. Järjestyssäännöt (OPH 1/012/2016)	
5.2. Valvontavastuun organisointi	
5.3. Pelastus- ja turvallisuussuunnitelma	
5.4. Kriisisuunnitelma	
5.5. Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä	
5.6. Opiskeluhooltosuunnitelma	
5.7. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma	
5.8. Liikennekasvatussuunnitelma	
5.9. Suunnitelma tietokoneen, kännykän ja muiden mobiililaitteiden käytöstä koulussa	
5.10. Kasvatuskeskustelut ja muiden kurinpidollisten keinojen käyttö	

5.11. Leirikoulu-, retki- ja vierailuohjeistus	
6. Opetuksen yleinen järjestäminen lukuvuonna 2024-2025	22
6.1. Oppilastilastot vuosiluokittain	
6.2. Toiminta-ajat	
6.3. Henkilökunta	
6.4. Tiimit ja työparit sekä vastuualueet	
7. Tuntiresurssin käyttö	23
8. Erityisen työajan käyttö	23
8.1. YS- työajan käyttö ja dokumentointi	
8.2. Veso-päivien käyttö	
9. Viestintä ja tiedotus	24

1. Lukuvuoden 2023-2024 arviointi

1.1. Lukuvuosisuunnitelman toteutuminen

Yhteiskoulun oppilasmäärä oli syyslukukauden alussa 2023 374 oppilasta. Yleensä kouluun tulee lukuvuoden aikana muutama oppilas lisää ja muutama muuttaa pois. Yhteiskoulussa opiskelee pääosin hämeenkyröläisiä nuoria, mutta muutama oppilas tulee lähikunnista, joskus kauempaakin. Muiden kuntien oppilaita oli 8.

Syksyllä 2023 kuljetusoppilaiden määrä oli yhteensä 182 (1.6.2024 178).

Henkilökuntaa koulussa oli yhteensä 51 (1 rehtori, 1 vararehtori, 1 koulusihteeri, 7 koulunkäynninohjaajaa, koulukuraattori, koulupsykologi, psykiatrisen sairaanhoitaja, 37 opettajaa, 1 talonmies).

Erityisluokilla 7-9 H oli 10 oppilasta, 7-9 J oli 9 oppilasta ja 7-9 L oli 9 oppilasta. Yhteiskoulun yhteydessä toimivassa Joustavan perusopetuksen luokassa (JOPO) 9 oppilasta.

Laaja-alaisten erityisopettajien (2) ryhmissä käy oppilaita eri oppiaineiden tunneilta oman yksilöllisen tuen tarpeen mukaisesti. Heitä voi olla ryhmissä samanaikaisesti luokilta 7-9. Oppilaat opiskelevat ryhmissä omia aineitaan.

Koululla on päivitetty oppimista ja koulunkäynnin tukea koskevat suunnitelmat (*opettajan toimintaopas, opiskeluhuoltosuunnitelma, ohjaussuunnitelma ja tasa-arvosuunnitelma*). Erilaisten ongelmatilanteiden hoitamiseen sovitut käytänteet ja ohjeet löytyvät kasvatuskeskusteluja ja kurinpidollisia keinoja koskevista suunnitelmista (ohjeet ovat myös Wilmassa) ja turvallisuussuunnitelmasta sekä pelastautumisohjeet pelastussuunnitelmasta.

Lukuvuoden 2023-24 arviointikohteeksi sivistyslautakunta asetti seuraavat: ”*Opiskeluhuoltoyhteistyö hyvinvointialueen kanssa*” sekä ”*Hyvinvoiva koululainen; yhteisöllisyys, osallisuus, terve itseluottamus ja luontosuhde*”. Koulukohtainen arviointikohde oli ”*Kestävä kehitys ja ilmastonmuutos*”. Digitaalinen opetus on mahdollista, koska jokainen luokka on varustettu tietoteknisillä laitteilla. Opettajat käyttävät opetuksessa oppikirjoja sekä kustantajien tarjoamia sähköisiä materiaaleja. Opettajat ovat saaneet materiaalien käyttökoulutusta. Esim. äidinkielellä käytettävä oppimateriaali on ollut pääosin sähköistä, mutta kirjoja on otettu käyttöön jokaisella luokka-asteella.

Seitsemäsluokkalaisten ryhmäytymiset toteutettiin Särkijärven leirikeskuksessa. Seisokojen monialaiset oppimiskokonaisuudet, arviointikohteena olleet ”*Hyvinvoiva minä*” toteutettiin luokanvalvojien pitäminä yksittäisinä oppitunteina kuukausittain koko vuoden ajan. Teema sai niin hyvää palautetta, että sama aihe aiotaan ottaa käyttöön myös tuleville seitsemännen luokan oppilaille. Luokkien 7-9 monialaisena opintokokonaisuutena oli ”*The Day After Tomorrow*”. Taidetestaajat veivät **kahdeksasluokkalaisten** Tampereelle *TampereRaw* -konserttiin ja *Sorin sirkukseen*, näytökseen *Artic Ensemble: Ajo lähtö*. Syyskuussa heillä oli ammattialoihin tutustumispäivä.

Yseille järjestettiin syyskuussa työelämäviikon ammatti- ja yrittäjyyspäivät sekä marraskuussa *Vaikuta* -päivä. Yhdeksännen luokan valinnaisaineissa oli tarjolla lukioon valmistavia kielten opintoja. Yhteistyö yläkoulun ja lukion välillä oli aktiivista. Marraskuun lopussa lukion markkinointia toteutettiin henkilöstön ja opiskelijoiden yhteisvoimin yhdeksäsluokkalaisille suunnatussa peli-iltapäivässä sähköturnauksen merkeissä ja lukion esitelyillassa. Yhdeksäsluokkalaisia osallistui Nuorten Parlamenttiin Eduskuntatalolla huhtikuussa. Toukokuun viimeisellä viikolla vietettiin yhdeksäsluokkalaisten iltajuhlaa sekä yhteistä kevätjuhlaa.

Kouluruokailu järjestettiin porrastetusti tilojen sallimissa rajoissa. Makuraadissa keskusteltiin kouluruokailusta sekä annettiin hallituksille tehtävä suunnitella ruokalan viihtyisyyttä. Raatiin kuuluivat rehtori, oppilas- ja opiskelijakuntien hallitusten sekä keittiöhenkilökunnan edustajat. Raati kokoontui lukuvuoden aikana kaksi kertaa.

TsemppiTsumpit, jossa oppilaita palkittiin syys- ja kevätlukukauden hyvästä käytöksestä, järjestettiin joulukuussa ja toukokuussa.

Olimme mukana lin kunnan kanssa yhteisessä ilmasto- ja kestävyyshankkeessa (KEKO). Koulumme 3 opettajaa ja muutama oppilas osallistuivat hankkeen toimintaan. Kunnan *Zero waste* -kestävän kehityksen ohjelma osallisti oppilaat koulun papereiden ym. lajitte luun viikoittain.

Yhteistyö Hämeenkyrön yrittäjien kanssa jatkui. Työpolku on kokonaisuus, joka tukee työllistymiseen tarvittavia taitoja ja tarjoaa oppilaille työharjoittelun kautta mahdollisuuden osoittaa osaamisensa yrittäjien tarjoamissa työtehtävissä. Työpolkukokonaisuudesta toteutettiin ainoastaan hygieniapassiosuus, jonka piti Lea Hietanen.

Hämeenkyrön nuorisotyön ryhmän yhteistyöllä järjestimme jo toisen kerran työelämäviikon, joka koostui neljästä teemapäivästä.

Yhteiskoulussa toteutettiin *Opetushallituksen* rahoituksella 2 erilaista kerhoa: Tukioppilaskerho ja em. Työpolku. OKM:n rahoittamassa Harrastamisen *Suomen malli* -hankkeessa toteutettiin 4 kerhoa: huvipuistokerho, hygieniapassikerho, jääkiekkokerho ja las-kettelukerho,

Kansainvälisyyskasvatus toteutui ukrainalaisen kansanmusiikkiyhtyeen ansiosta. He esitivät musiikkia Karpaattien vuorilta. Erasmus KA1 -hanke toi koulullemme kreetalaiset opettajat. *Jenny Asimakopoulou, Lemonia Chrysathidou, Maria Mourelatou ja Vassalos Evangelos vierailivat koululla vko 17*. He kävivät eri oppitunneilla kertomassa koulustaan ja osallistuivat kotitalouden oppitunneilla kreikkalaisen Moussakan ja Tsatsikin valmistukseen sekä opettivat liikuntatunneilla kreetalaisia tansseja Pentozalia, Syrtakia ja Zonarakosia.

1.2. VESO-päivien toteutuminen

Veso -koulutukset keskittyivät lukuvuoden suunnitteluun sekä oppilaiden osallisuuden lisäämiseen. Rehtorikokouksessa sovittiin, että puolikkaita vesoja sai siirtää poikkeuksellisesti seuraavaan lukuvuoteen.

1 päivä	9.8.2023	<i>Kunnan yhteinen ja lukuvuoden suunnittelu</i>
1 päivä	13.4.2024	<i>Sivistyspalvelualueen koulutuspäivä</i>
½ päivä	6.5.2024	<i>Lukuvuoden arviointi</i>

1.3. Oppilasmäärät ja niiden muutos lukuvuoden aikana vuosiluokittain.

Vuosiluokka	20.9.2023	1.6.2024	Muutos
7	114	116	2
8	138	136	-2
9	122	122	0
Yht	374	374	0

1.4. Päättötodistuksen saaneet, heidän jatkoon sijoittumisensa sekä seurannan organisointi

Perusopetuksen päättötodistuksen sai 118 oppilasta. 4 opiskelijaa opiskeli vuosiluokkiin sitomattomasti, joten he eivät vielä saaneet päättötodistusta.

Yhteishaussa 2024 toteutuneet hakutoivesijat:

1. hakutoive 100 oppilasta
2. hakutoive 8 oppilasta
3. hakutoive 4 oppilasta
4. hakutoive 2 oppilasta
5. hakutoive 1 oppilasta

29 (24,6 %) oppilasta hakeutui F.E. Sillanpään lukioon. Muihin Pirkanmaan lukioihin hakeutui 16 oppilasta ja ammatilliselle puolelle lisäksi 41 oppilasta.

2. Lukuvuoden 2024-2025 arviointikohteet ja -tavoitteet

2.1. Sivistyslautakunnan asettamat yleiset arviointikohteet

Arviointikohde	Mittarit	Raportointi
<i>Opiskeluhooltoyhteistyö hyvinvointialueen kanssa</i>		Lukuvuosisuunnitelmassa
<i>Kestävä kasvatus, tavoitteen toteutuminen</i>		Lukuvuosisuunnitelmassa

2.2. Koulukohtaiset kohteet

Kohde	Toteutus ja arviointimenetelmät
<i>Kestävä kasvatus</i>	Monialaiset oppimiskokonaisuudet

2.3. Kehittämiskeskustelujen organisointi arvioinnin välineenä

Kuukausi	Tapa (yksilö- tai ryhmäkeskustelu)
Lokakuu 2024 - joulukuu 2024	Yksilökeskustelut

3. Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

[http://www.oph.fi/saadokset_ ja_ ohjeet/opetus suunnitelmien_ ja_ tutkintojen_ perusteet/ perusopetus](http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetus suunnitelmien_ ja_ tutkintojen_ perusteet/ perusopetus)

3.1. Koulun arvot ja toimintakulttuuri

Yhteisöllisyys ja yhteistyö ovat meidän vahvuutemme ja voimavaramme. Hämeenkyrön Yhteiskoulu ja F.E. Sillanpään lukio ovat täynnä positiivisia ja taitavia opiskelijoita sekä työhönsä antaumuksella paneutuvia, välittäviä aikuisia. Nuorten oppivelvollisuuden suorittamisen, laajan yleissivistyksen ja erinomaisten jatko-opintovalmiuksien saamisen lisäksi haluamme kasvattaa nuoristamme hyväkäyttöksisiä, itsestään ja toisista välittäviä ja tasapainoisia kansalaisia. Kaikkien tulee voida tuntea kuuluvansa kouluyhteisöömme, kokea itsensä tarpeelliseksi, hyväksytyksi ja arvokkaaksi. Oppilaskunnan hallitus toimii aktiivisesti ja oppilaiden mielipiteitä kunnioittaen.

3.2. Lukuvuoden painopistealueet ja opetuksen painottaminen

Yhteisessä infossa 9.9.2024 on tiedotettu opettajille, että opiskeluhooltoyhteistyö hyvinvointialueen kanssa ja kestävä kasvatus, tavoitteen toteutuminen ovat lukuvuoden arviointikohteita.

3.3. Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Opetussuunnitelma edellyttää kouluja järjestämään oppilaille vuosittain esilaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden suunnitteluun voivat osallistua myös opiskelijat sekä heidän huoltajansa. Lukuvuonna 2024-25 Hämeenkyrön Yhteiskoulun monialaiset opinnot tutustuttavat oppilaat ilmastoteemaan:

- *Huomaa hyvä 7. lk*
- *Kestävä kasvatust 7.-9. lk*

Oppilaiden lisäksi myös opettajat pääsevät harjoittelemaan ryhmätyötä ja digitaitoja. Teematyöskentely toteutetaan seuraavina päivinä:

<u>Päivämäärä</u>	<u>Tapahtuma ja tilaisuudet</u>
6.9.2024-30.5.2025 (7. lk)	<i>Teemapäivät</i>
6.9.2024-30.5.2025 (7.-9. lk)	<i>Teemapäivät</i>

3.4. Opetuksen eheyttäminen, teemapäivät, tapahtumat ja oppiainejakoisuudesta poikkeaminen

Syyslukukausi 2024		Kevätlukukausi 2025	
<i>Päivämäärä</i>	Tapahtuma ja tilaisuudet	<i>Päivämäärä</i>	Tapahtuma ja tilaisuudet
<i>Elokuu</i>		<i>Tammikuu</i>	
8.8.	Koulu alkaa	21.1.	Rekrymessut Parkano
19.-29.8.	7. lk ryhmäyttämispäivät	vko 5	9. lk TET
20.-21.8.	Valokuvaus, perusopetus+lukio	21.1.	8.lk Taidetestaajissa, tanssiteatteri MD. Tampere
28.8.	7. lk:n huoltajailta	29.1.	7. lk valinnaisaineiden esittelyilta
<i>Syyskuu</i>		<i>Helmikuu</i>	
3.9.	9. lk ammattipäivä		
4.9.	8. lk ammattiala & tekniikkapäivä	vko 6	9. lk TET
5.9.	9. lk yrittäjyyspäivä	6.2.	<i>Penkkarit</i>
5.9.	8.-9. lk huoltajailta (työelämävkon.ryhmä) Metsä Board	7.2.	<i>Vanhojen tanssit</i>
6.9.	Koskiralli 8. lk		
12.9.	7. lk:n tervetulo-rieha	<i>Maaliskuu</i>	
19.9.	8. lk Taidetestaajissa TTT		
vko 39	9. lk (puolet luokista) TET	vko 9	Talviloma
<i>Lokakuu</i>		vko 10-11	Tampereen elokuva-juhlat (7.-8.lk)
vko 40	9. lk (puolet luokista) TET	<i>Huhtikuu</i>	
vko 42	Syysloma	16.4.	7. lk TET
		16.4	8. lk lukioon tutustuminen

7.10.	Kirjailijavieras, Magdalena Hai	vko 15	Nuorisotyöryhmän päihdeteemakokoukset
1.-4.10.	9A leirikoulu	vko 17-18	8. lk ammattioppilaitostutustuminen
Marraskuu			Historian museoretki Tampereelle
1.11.	9D järjestää discon alakoululaisille	Toukokuu	
vko 45	Animaatioprojekti Roskapätkät		
4.-5.11.	Vapaus tuo vastuuta työpajat 8. lk	vko 20	8. lk TET
7.11.	Lukion ja ysien sählyturnaus		
11.11.	9. lk vaikuta -päivä	13.5.	6. lk tutustumispäivä
20.11.	9. lk vanhempainilta, yhteishaku	20.5.	9D luokkaretki Linnanmäelle
30.11.	Lukiomarkkinointi 9. lk	vko 21	9. lk Leirikoulut
Joulukuu		Kesäkuu	
19.12.	ysit lukion jouluyössä	31.5.	Kevätjuhla
20.12.	joulujuhla		

Pro -luokkalaiset ovat TET-harjoittelussa 13.9.-29.11. perjantaisin klo 9-11.

3.5. Yhdysluokkaopetus

Yhdysluokkaopetuksessa on hyvät edellytykset edistää opetuksen eheyttämistä ja käyttää monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Yhdysluokkaopetuksessa hyödynnetään erityisesti vertais- ja mallioppimisen mahdollisuuksia.

Yhteiskoulun erityisluokan 7-9H tehtävä on opettaa ja kuntouttaa yläkouluikäisiä oppilaita, joilla on haasteita oppimisessa, koulunkäynnissä, tarkkaavaisuudessa, sosiaalisissa taidoissa, tunne-elämässä, psyykkisessä tai neurologisessa kehityksessä tai käyttäytymisen taidoissa. Opetusta ja kuntoutusta tarjoavat erityisluokanopettaja ja kasvatusohjaaja, joka on sosiaalialan ammattilainen. Oppilaille laaditaan tehostetun tuen oppimissuunnitelma tai erityisen tuen HOJKS. Luokka toimii myös yleisopetuksen tukena lyhyemmällä jaksolla aineenopettajan kanssa jaksosta sopien.

Yhteiskoulun erityisluokan 7-9J Yhteiskoulun erityisluokan 7-9J tehtävä on tukea oppilaita, joilla on hyvin laaja-alaisia oppimisvaikeuksia. Oppimisvaikeuksien lisäksi oppilailla voi olla myös muita koulunkäyntiin vaikuttavia tekijöitä mm. ADD, ADHD, lievä kehitysvamma, dysfasia, tunne-elämän ja tarkkaavuuden vaikeuksia. Luokan oppilailla on useampia yksilöllistettyjä oppiaineita. Taito- ja taideaineiden sekä valinnaisten opiskelu tapahtuu integroituen yleisopetuksen ryhmiin. Oppilaat opiskelevat pääsääntöisesti erityisluokanopettajan ja koulunkäyntiohjaajan tukena. Oppilaille laaditaan henkilökohtainen opiskelun järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS) yhdessä huoltajien kanssa joka lukuvuoden alussa ja sen toteutumista arvioidaan lukuvuoden lopussa. Oppilaat saatetaan henkilökohtaisesti nivelvaiheen yli toiselle asteelle.

Yhteiskoulun erityisluokan 7-9L tehtävä on tukea oppilaita, joilla on hyvin laaja-alaisia oppimisvaikeuksia. Oppimisvaikeuksien lisäksi oppilailla voi olla (on usein) myös muita koulunkäyntiin vaikuttavia tekijöitä mm. neurologiset häiriöt, lievä kehitysvamma, dysfasia, tunne-elämän ja tarkkaavuuden vaikeudet, aistivammat. Luokan oppilailla on yksilöllistettyjä oppiaineita taito- ja

taideaineita sekä valinnaisia aineita lukuun ottamatta. Oppilaat opiskelevat erityisluokanopettajan ja koulunkäyntiohjaajan tukemina oman henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelmansa (HOJKS) tai HOPSin mukaisesti. Oppilaat saatetaan henkilökohtaisesti nivelvaiheen yli toiselle asteelle.

PRO -luokassa opiskelee lievästi kehitysvammaisia yläkouluikäisiä nuoria.

Suomen Kuntolat Oy:n lastensuojeluyksikkö toimii Kyröskoskella. Opetus järjestetään Yhteiskoulun toimesta.

3.6. Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Oppilas etenee vuosiluokkiin jaetun oppimäärän sijasta oman opinto-ohjelman mukaan (Perusopetusasetus 11 §3 mom)

- Vuosiluokkiin sitomatonta järjestelyä voidaan käyttää koko koulun, joidenkin opetusryhmien tai yksittäisten oppilaiden opiskelun järjestämisessä. Sitä voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana.
- Kaikille vuosiluokkiin sitomattomaan opetukseen osallistuville tulee laatia opinto-ohjelma. (aiemmin oppimissuunnitelma)
- Opetuksen järjestäjä päättää paikallisessa opetussuunnitelmassa
- päätöksenteon periaatteet yksittäisen oppilaan kohdalla
- Opintokokonaisuudet voidaan tehdä yksittäisiin oppiaineisiin erikseen tai sitten muodostetaan oppiainekokonaisuuksia -> erotettava kuitenkin oppiaineiksi arvioinnissa!
- Tuntijakoa ja paikallista opsia noudatetaan
- Jokaisen lapsen/oppilaan kohdalla on aina tiedettävä millä vuosiluokalla hän on.

Yhteiskoulussa opiskelee 20 oppilasta vuosiluokkiin sitomattomasti.

3.7. Valinnaisaineiden opetus

Uuden opetussuunnitelman mukaiset toteutuneet valinnaisaineet **8.-ja 9. luokilla:**

- **Taito- ja taideaineet (2 vvt):** kotitalous, kuvataide, käsityö, liikunta ja musiikki
- **Valinnaisaineet (2 vvt):** historia, ilmaisutaito, kotitalous, liikunta, ranska, tekninen käsityö, tietotekniikka
- **8. -luokalla toteutuneet valinnaisaineet (1 vvt):** kotitalous, kuvataide, liikunta, tekninen käsityö, tekstiilityö

- **9. -luokalla toteutuneet valinnaisaineet (2 vvt):** kansalaistaito, kotitalous, liikunta, musiikki, näytelmäkurssi, tekninen käsityö, tietotekniikka

3.8. Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Yhteiskoulussa ei ole tällä hetkellä etäopetusta. Kielten opetuksessa, kuten yhteisten oppituntien pidossa tai muussa viestinnässä ulkomaisen koulun kanssa käytetään *Teamsia*.

3.9. Oppimisen ja koulunkäynnin tukeen liittyvät asiat ja niiden organisointi

<http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131288>

Yhteiskoulussa pyritään ennaltaehkäisemään oppimisvaikeuksien syntymistä luokkasijoittelun, aineenopettajien ja erityisopettajien yhteistyön avulla. Nivelvaiheen yhteistyö alakoulun ja yläkoulun välillä alkaa aina edeltävänä keväänä ennen kun 6.-luokkalaiset siirtyvät yläkouluun syksyllä. Erityisopettajat ja opinto-ohjaajat kiertävät tapaamassa kaikkien yläkouluun tulossa olevien oppilaiden opettajat. Tulevat luokanvalvojat käyvät heidän kanssaan käydään seikkaperäisesti läpi tulevien oppilaiden opiskeluun liittyviä asioita. Näiden tietojen perusteella uudet yläkoulun oppilaat pyritään jakamaan tasaisesti rinnakkaisille luokille.

Tukiopetus

Oppilaiden oppimisvaikeuksiin yritetään nykyjärjestelmän mukaan puuttua mahdollisimman varhaisessa vaiheessa ja suunnitelmallisesti. Yleinen tuki, jolloin oppilas saa tukiopetusta, on ensimmäinen keino vastata oppilaan tuen tarpeeseen. Tukiopetusta voidaan antaa ma-to klo 14:25 – 15:25. Tukiopetustunnin kesto on **60 minuuttia**.

Läksyparkki

Läksyparkki on tarkoitettu oppilaille, jotka ovat laiminlyöneet kotitehtävänsä, tuntitehtävänsä tai tarvitsevat apua kotitehtävien tekemiseen. Läksyparkissa olevia oppilaita ohjaa koulunkäynninohjaaja opettavan opettajan ohjeiden mukaan. Läksyparkki on ti ja ke klo 14:20-15.

Osa-aikainen erityisopetus

Hämeenkyrön Yhteiskoulun laaja-alaisena erityisopetuksen opettajina on 2 opettajaa.

Laaja-alainen erityisopettaja antaa opetusta eri oppiaineissa. Erityisopetus on tarkoitettu niille oppilaille, joilla omista ponnisteluista, tukiopetuksesta ja opetuksen eriyttämisestä huolimatta on vaikeuksia jonkin oppiaineen oppimisen kanssa. Tällöin aineenopettajan kanssa tehdyn päätöksen mukaan oppilas käy erityisopetusluokassa pienryhmäopetuksessa (1-9 oppilasta) niiltä tunneilta, joilla oppimisvaikeuksia on ollut. Tämä jakso kestää opetustarpeen mukaan muutamista oppitunneista jopa kuukausiin. Ajanjakson pituuden määrittelevät erityisopettajat yhdessä aineenopettajan kanssa.

Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pääpaino on perusaineiden opettamisessa ja oppilaan oppimisen solmukohtien avaamiseen. Erityisopettaja voi myös tulla luokkaan samanaikaisopettajaksi. Osa-aikaisen opetuksen jatkuessa pidempään ko. aineenopettaja tekee pedagogisen arvion ja tekee mahdollisen ratkaisun oppilaan siirtämisestä tehostettuun tukeen.

Joustava perusopetus (JOPO)

Joku oppii kuuntelemalla, joku lukemalla, joillakin on hyvä näkömuisti – jotkut oppivat parhaiten tekemällä. Hämeenkyrön Yhteiskoulussa aloitti tammikuussa 2020 joustavan perusopetuksen JOPO-luokka. Lukuvuoden 2022-23 alussa toiminta muodostui vakinaiseksi. JOPO-luokkaan valitaan päättöluokan oppilaista koottava pienryhmä, jossa opiskelee noin kymmenen oppilasta. Toiminta järjestetään yhdessä Ikaalisten Yhteiskoulun kanssa ja oppilaspaikoista 2-3 on varattu Ikaalisista tuleville oppilaille. JOPO-luokka vastaa myös niistä Yhteiskoulun oppilaista, jotka opiskelevat joko kokonaan tai osittain kotiopetuksessa.

JOPO-luokan tavoitteena on vahvistaa kokonaisvaltaisesti oppilaan opiskelumotivaatiota ja elämänhallintaa. Perusopetuksen oppimäärän suorittamisen lisäksi tavoitteena on tukea oppilasta toisen asteen koulutukseen siirtymisessä sekä antaa valmiudet selviytyä opiskelussa. JOPO-luokan opetus sovitetaan jokaisen nuoren yksilöllisiin tarpeisiin. Opetuksessa pyritään hyödyntämään ryhmän pieni koko ja käyttämään työpainotteisia opetusmenetelmiä. Uusilla opetusmenetelmillä pyritään siihen, että nuoret saisivat kokemusta työelämästä, osaisivat valita jatko-opiskelupaikkansa realistisemmin ja olisivat motivoituneempia ammatin opiskeluun.

Työpaikkaopiskelu on tärkeä osa JOPO-luokan opiskelua. Työpaikkaopiskelulla tavoitellaan niitä asioita, joita koulussa on joskus vaikeaa saavuttaa: onnistumista, täsmällisyyttä, työntekoa, mallioppimista, käyttäytymisen taitoja ja motivaatiota opiskelulle. Parhaimmillaan työjakson avulla oppiaineet konkretisoituvat ja sitä kautta opiskelumotivaatio kasvaa. Työjaksot auttavat nuorta valitsemaan realistisesti oman toisen asteen opiskelupaikkansa. Työpaikalta valitaan tarvittaessa oppilaalle ohjaaja, joka opastaa ja auttaa työtehtävissä.

Tavoitteena on, että myös vanhemmilla olisi entistä paremmat mahdollisuudet olla mukana koulun toiminnassa ja yhteistyö kodin ja koulun välillä on tiivistä. JOPO-ryhmän toiminnasta vastaa Hämeenkyrön Yhteiskoulussa tiimi, johon kuuluvat JOPO-opettaja, ohjaaja, opinto-ohjaaja sekä kuraattori. Jopo-oppilaat eivät ole erityisoppilaita vaan muodostavat pienemmän yleisopetusryhmän. Opetus toteutetaan perusopetuksen opetussuunnitelman mukaisesti, eli oppilaat opiskelevat samat oppimäärät kuin perusopetuksen oppilaat ja saavat samantyyppiset päättötodistukset. JOPO-luokalla opiskelu ei siis rajoita millään tavoin jatko-opiskeluja, esim. lukioon hakeutumista. Jokaiselle oppilaalle laaditaan oma henkilökohtainen suunnitelma.

Hämeenkyrön Yhteiskoulun JOPO-luokka sijaitsee Nuorisotalo Prikassa ja yhteistyö kolmannen sektorin toimijoiden kanssa on luonteva osa koulun arkea. Taito- ja taideaineet JOPO-luokan oppilaat opiskelevat pääosin Yhteiskoulun yleisopetuksen ryhmissä. JOPO-luokalle valitaan oppilaat erillisen hakumenettelyn, johon kuuluvat esim. haastattelut, kautta maaliskuun huhtikuussa.

3.10. Opiskeluhoito (Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 1287/2013)

<http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131287>

Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä eli Hyvinvointiryhmä

- 1) Ammatillinen kuntayhteistyö 1 kerta lukuvuodessa
- 2) Kouluyhteisö 7 kertaa lukuvuodessa
- 3) Koordinointi ja suunnittelutyö 4 kertaa lukuvuodessa
- 4) Ikäluokkakohtaiset, pedagogiset ryhmäpalaverit 3-4 kertaa lukuvuodessa.

Elo - syyskuu

- 7 -luokkien ryhmäytys Särkijärvellä 19.-29.8.
- Hyvinvointiryhmä 10.9.2024 klo 14:20 (toiminnan aikataulutus ja suunnittelu)

Lokakuu

- Hyvinvointiryhmä klo 14:20
- Pedagogiset ryhmät 8. lk

Marraskuu

- Hyvinvointiryhmä 27.11. klo 14:20 (*Vanhempainyhdistyksen edustus*)

Joulukuu

- Pedagogiset ryhmät 9. lk

Tammikuu

- Hyvinvointiryhmä klo 14:20
- 1.koulukierros alakouluille: opo, ero, kuraattori
- 7 -luokkien sanelukirjoitus-, luetun ymmärtämisen- ja matematiikan testi
- 7 -luokkien tilannekartoitus yleisellä tasolla: kevätlukukausi 2025
- 8 -luokkien tilannekartoitus yleisellä tasolla: kevätlukukausi 2025
- 9 -luokkien tilannekartoitus yleisellä tasolla: kevätlukukausi 2025
- Pedagogiset ryhmät 7. lk

Helmikuu

- Hyvinvointiryhmä klo 14:20

Maaliskuu

- Hyvinvointiryhmä klo 14:20

Huhtikuu

- Ammatillinen kuntayhteistyö: srk, Yhtäri -vanhempainyhdistys, nuorisotyö, etsivä, oppilaskunta

Toukokuu

- Hyvinvointiryhmä klo 14:20 (*Lukuvuoden arviointi ja uuden suunnittelu*)

3.11. Opetusta ja kasvatusta tukeva toiminta (pitkäkestoinen)

Lukuvuonna 2024-25 koululla työskentelevät koulunuorisotyöntekijä ja Koulu PT (personal trainer). Heidän tehtävänä on tukea oppilaiden koulunkäyntiä sekä järjestää välituntitoimintaa.

Yhteiskoulun oppilaskunnan hallituksen toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2024-2025

Oppilaskunnan hallitus muodostetaan siten, että halukkaat kelpoiset viime vuoden jäsenet saavat jatkaa, ja hallitukseen haetaan täydennystä koulun uusista oppilaista. Hallituksen toimintaa esitellään 7.-luokkalaisille elo-syyskuussa, ja uudet jäsenet valitaan äänestämällä luokkakohtaiset edustajat vapaaehtoisten joukosta. Tavoitteena lukuvuosittain on, että uusi hallitus on valittu ja järjestäytynyt ennen syyslomaa.

Hallituksen puheenjohtaja, varapuheenjohtaja ja sihteeri valitaan jo edellisen lukuvuoden toukuussa tai ensimmäisessä järjestäytymiskokouksessa. Syksyllä uusien hallituslaisten valinnan jälkeen hallitukselle voidaan tarvittaessa perustaa myös muita nimettyjä toimia.

Tämän toimikauden päätavoitteena on jatkaa yhteisöllisyyden eteen työskentelyä ja tehdä oppilaskunnan hallituksen työtä näkyväksi. Oppilaskunnan vaikutuskeinoja pyritään edelleen aktiivisesti tukemaan ja lisäämään. Teemme yhteistyötä tukioppilaiden kanssa ja F.E.Sillanpään lukion oppilaskunnan kanssa. Tukioppilaiden kanssa järjestämme tapahtumia, joilla pyrimme luomaan ja ylläpitämään koulun yhteisöllisyyttä sekä lisäämään oppilaiden viihtymistä.

Tämän vuoden hallitukselle tärkeä teema yhteisöllisyyden lisäksi on tasa-arvo. Mietimme myös keinoja, joilla koulupäiviin saataisiin lisää aktiivisuutta koulumme väen jaksamista ja vireystasoa ylläpitämään. Aloitamme oppilaiden toiveesta esimerkiksi viikoittaisen kioskitoiminnan. Kioskia on tarkoitus pitää kokeiluluontoisesti perjantaisin kahdella ensimmäisellä välitunnilla. Jos kokeilu sujuu hyvin, toimintaa jatketaan lukuvuoden ajan.

Oppilaskunnan varoilla voidaan hankkia palkintoja esimerkiksi liikunta- ja ryhmäytymispäivien sekä tapahtumien osallistujille tai kisailuiden voittajille. Aiempien luokkakohtaisten rahapalkintojen (esim. parhaiten teemapäivänä pukeutunut luokka) tilalle mietitään uusia vaihtoehtoja, jotka kannustaisivat ja innostaisivat useampia oppilaita lähtemään ennakkoluulottomasti mukaan tempauksiin. Mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan tuemme myös eri oppiaineiden/oppilasryhmien retkiä ja muuta toimintaa. Keväällä oppilaskunta jakaa 20 €:n stipendejä, pääsääntöisesti koulunsa päättävälle yseille.

Oppilaskunnan ohjaavana opettajana toimii Sanna Kiuru.

Alustavasti suunnittelemme ainakin seuraavia tapahtumia:

SYKSY	
Uuden hallituksen rekrytointi	Toiminnan esittely seiskoille

elo-syyskuu	
20.9.	SPR:n Nälkäpäiväkeräys
7.10. Nuorten huippukokous lisakissa	
Virkistyspäivä, marraskuun alku	Välituntirastit yhdessä nuorisotyön kanssa
Sinivalkoisen pukeutumisen päivä 5.12.	Yläkoulun oppilaita kannustetaan kunnioittamaan Suomen näisyyspäivää pukeutumalla sinisiin ja valkoisiin vaatteisiin
18.-19.12.	Pikkujoulut, oppilaat kiertävät tonttuihin pukeutuneina luokkiin Ysit yseillä, kasit kaseilla ja seiskat seiskoilla.
KEVÄT	
Kehupäivä	yhdessä Tukareiden kanssa
Päivätyökeräyspäivä 21.2. helmikuu	Lahjoituskohde määritellään lukion opkh:n kanssa myöhemmin.
Pääsiäisen munaralli vko 16	yhdessä Tukareiden kanssa
Vappurieha 30.4.	yhdessä Tukareiden kanssa
Ysien päivä toukokuu vko 22	

Tukioppilaiden toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2024-25

Kummitunnit seitsemäsluokkalaisille:

- ryhmytymisen ja luokkahengen edistämistä, Kiusaamista Vastaan- tunnit, koulutyökentelyyn liittyvää motiivointia

- koulutusta:

- uusien ja jatkavien tukioppilaiden koulutus on keväällä: ryhmyttämistaitojen kartuttamista, tukioppilaan tehtävät, pidettävien tuntien suunnittelemisen ohjausta
- mahdollisuuksien mukaan MLL:n tai muiden järjestöjen tai kouluttajien koulutusta

- tapahtumien järjestäminen

syksy: tervetuloriehat uusille seitsemäsluokkalaisille, välituntitoimintaa, pikkujoulut

kevät: kehupäivä, ystävänpäivä, pääsiäisen munaralli ja vapputapahtuma yhteistyössä opkh:n kanssa, kuudesluokkalaisten tutustumispäivät

- vierailijoiden kutsuminen koululle ja/tai tempausten ja kampanjoiden pitämistä mahdollisuuksien mukaan (esim. järjestöjen, yhteisön edustajia, mahdollisesti julkkis tai vastaava kertomaan koulukokemuksistaan)

- yhteistyötä eri yhteistyötahojen kanssa (mm. yläkoulun ja lukion oppilaskunnan kanssa, vanhempainyhdistys, MLL)

Työpolku

Hämeenkyrön Yrittäjät ry lähestyivät yläkouluamme ja lukiotamme yhteistyön merkeissä. Kehitimme yhdessä Työpolun. Työpolku on kokonaisuus, joka tukee työllistymiseen vaadittavia taitoja ja tarjoaa oppijoille mahdollisuuden osoittaa osaamisensa lopulta työharjoittelun kautta yrittäjien tarjoamissa työtehtävissä. Onnistuneen työharjoittelujakson päätavoite on työllistää nuoret kesätöihin. Lukuvuonna 2024-2025 toteutamme jälleen työpolkukurssia, mutta tarjoamme siitä vain hygieniapassiosuuden 9. luokan oppilaille.

Hanke valmentaa nuoria työnhakuun, tutustuttaa erilaisten ammattialojen työtehtäviin, ammattia koskeviin edellytyksiin ja työntekijältä vaadittaviin vaatimuksiin. Tavoitteena on vahvistaa oppilaan henkilökohtaisia kiinnostuksen kohteita erilaisia työtehtäviä kohtaan ohjatusti syyslukukauden painottuvien koulutusteemojen avulla.

Työtehtävien edellyttämiin vaatimuksiin hankitaan osaamista erilaisin koulutusteemoin. Kurssin aikana toteutetaan mm. hygieniapassikoulutusta ja järjestetään passin suorittamiseen kuuluva testitilaisuus. Yleisiä työnhakutaitoja, kuten omatoimisuutta, kriittistä ajattelua, asiakaspalvelutaitoja, sekä muita vuorovaikutustaitoja käydään läpi koulutusjakson aikana. Kurssiin sisältyy asiakaspalvelutaitojen ja vuorovaikutusosaamisen harjoittelua myös draaman keinoin.

Oman työhakemuksen ja ansioluettelon kirjoittaminen on osa työhön valmentautumista. Kurssilla vahvistetaan opiskelijan työnhakuvalmiuksia sekä itseluottamusta. Työhön kouluttautuminen tarjoaa oppilaille turvallisen ja ohjatun väylän omien vahvuuksien löytämiseen työpolun eri vaiheissa.

Työpolku luo kontakteja ja yhteyksiä. Yläkoulun 9. luokkalaisten kanssa hyödynnetään TET-jaksoja harjoittelussa.

Hanke on pitänyt sisällään mm. seuraavat:

- eri oppilaitoksissa pidettävät tiedotustilaisuudet (mukana eri alojen asiantuntijoita)
- yhteiset kokoontumiset työtä hakevien opiskelijoiden ja työtä tarjoavien yrittäjien välillä
- roadtrip -kierrokset yrityksiin, jotta oppilaat pääsevät tutustumaan oikeisiin työpaikkoihin
- esitelmä/luentotilaisuudet esim. kevytyrittäjyydestä, osuuskunnista, yrityksen perustamisesta, taloudesta, verotuksesta ym.
- messutapahtuman keväällä Hämeenkyrössä, jonne kootaan yhteen työnhakijat ja työnantajat

Yläkoululaisilla kurssi toteutetaan kerhohankkeena.

Kurssin yhteyshenkilöinä ja pääkouluttajina toimivat Hämeenkyrön Yrittäjien puheenjohtaja ja elinkeinosihtööri, kotitalouden lehtori, kaupallisten aineiden opettaja sekä liikunnan, terveystiedon ja ilmaisutaidon opettaja.

3.12. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus ja kasvatus (yksittäinen)

Päivämäärä	Tapahtumat ja tilaisuudet
19.-29.8.2024	Ryhmäytymispäivät 7. lk
vko 36	Työelämäviikon ammattiloihin tutustuminen & Koskiralli
vko 37	7. lk uinnit Ylöjärven uimahallissa
vko 37-48	Pro -luokan TET
vko 39	9. lk TET
vko 40	9. lk TET
vko 5-6	9. lk TET
16.4.	7. lk TET
vko 20	8. lk TET
vko 38 ja vko 4	8. lk Taidetestaajat Tampereella
toukokuu	Retkiä koulun lähistölle ja Helsinkiin
Lukuvuoden 2024-25 aikana	Teknisen työn autotekniikan kurssilaiset työskentelevät osan tunneista SASKYn autotekniikan osastolla. Lisäksi kurssilaiset vierailevat lähiseudun yrityksissä.

3.13. Oppilaiden, huoltajien ja muiden sidosryhmien osallistaminen lukuvuoden työskentelyyn

A. Luokkataso	Ajankohta	Vastuuhenkilö
vanhempainvartit tai vastaavat	lukuvuoden aikana	luokanvalvojat
8.-9. lk Työelämävko	Työelämä vko 36	Marika Mäki-Laurila
luentoja ja valistusta	lukuvuoden aikana	Yhtäri, rehtori
B. Koulutaso	Ajankohta	Vastuuhenkilö
huoltajaillat	28.8.2024 ja 29.1.2025/7. lk	rehtori/opot/lv:t
	5.9. 8. lk ja 5.9. ja 27.11. 9. lk	
nuorisotoimen kahvituokiot	joka toinen torstai	Kaisa Honkala, nuoriso-ohjaaja
C. Kuntataso	Ajankohta	Vastuuhenkilö
Hyvinvointiryhmä	marraskuu, huhtikuu	rehtori
D. Vanhempainyhdistyksen toiminta	Yhteystiedot (pj)	Muuta
Yhtäri	Susanna Fisher	Koululta: Leena Klemets
Ysien iltajuhla	vko 22	9. lk:n LV:t

3.14. Poissaolojen seuranta

Hämeenkyrön Yhteiskoulu

Toimintamalli oppilaan poissaolemiseen reagoinnissa

Kaikki paikalla -malli

1. Oppilas on pois

- ⇒ Oppilaan huoltaja ilmoittaa poissaolosta 1. päivän aikana
- ⇒ Jos ilmoitusta ei tule, lv on viimeistään seuraavana päivänä yhteydessä kotiin
- ⇒ Oppilas tai hänen huoltajansa selvittää läksyt Wilmasta tai opettajalta
- ⇒ Oppilas huolehtii poissaolon aikana koulutehtävistä mahdollisuuksien mukaan
- ⇒ Poissaolon jälkeen oppilas selvittää yhdessä opettajan kanssa aukot oppimisessa
- ⇒ Tukiopetusta tarvittaessa

Lukukauden aikana 30 tuntia poissaoloja

- ⇒ Luokanvalvoja ottaa yhteyttä kotiin ja ohjaa tarvittaessa terveydenhuollon palveluihin

Poissaolot jatkuvat, 60 tuntia

- ⇒ Lv ottaa yhteyden kotiin ja ilmoittaa asiasta kuraattorille
- ⇒ Luokanvalvoja kutsuu koolle oppilashuoltopalaverin. Oppilashuoltohenkilöt arvioivat tilanteen ja sovitaan toimenpiteistä. Tehdään perusteellinen kartoitus poissaolojen syistä. Sovitaan seurantalaveri.

Poissaolot jatkuvat, 90 tuntia

- ⇒ Mikäli poissaolot jatkuvat, tehdään sosiaalihuoltolain mukainen yhteydenotto tai lastensuojeluilmoitus konsultaation pohjalta. Tarvittaessa tehdään myös pedagoginen arvio. Oppilaan tilannetta seurataan jatkuvasti.

4. Arviointi

http://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/opetus suunnitelmien_ja_tutkintojen_perusteet/pe-rusopetus

Oppilaita ohjataan niin yksilöinä kuin ryhmänä havainnoimaan ja arvioimaan oppimistaan ja sen edistymistä sekä niihin vaikuttavia tekijöitä. Oppilaan itsearviointi voi olla suullista ja/tai kirjallista oppilaan ikätaso huomioiden. Oppilaan itsearviointi kohdistuu yleensä oppilaan itsensä asetta-

miin tavoitteisiin. Oppilaan suorittamaa itsearviointia voidaan tehdä Hämeenkyrössä esim. kokeiden yhteydessä, kuukausittain, kyselyin, miellekartoin, portfolioin, täyttämällä päiväkirjoja, keskustellen opettajan kanssa jne.

4.1. Yleiset linjaukset ja periaatteet

Yhteistyö kotien kanssa on osa hyvää arviointikulttuuria. Huoltajien kanssa keskustellaan koulutyön tavoitteista ja koulun arviointikäytännöistä. Oppilaan opintojen edistymisestä sekä oppilaan työskentelystä ja käyttäytymisestä annetaan riittävän usein tietoa oppilaalle itselleen ja huoltajalle (Wilma). Oppilaalla ja huoltajalla on oikeus saada tietoa arviointiperusteista ja niiden soveltamisesta oppilaan arviointiin. Opettajan, oppilaan ja huoltajan yhteiset keskustelut edistävät keskinäistä luottamusta ja välittävät tietoa oppilaan tilanteesta. Tukea tarvitsevien oppilaiden huoltajien kanssa tehtävä yhteistyö on erityisen tärkeää.

Vanhempainvartit:

Vanhempainvartit/kehityskeskustelut ovat tärkeä kodin ja koulun välinen yhteistyömuoto. Keskusteluun voivat osallistua oppilas, hänen huoltajansa sekä koulun edustajana luokanvalvoja. Mukana voi olla myös toinenkin oppilasta opettava opettaja. Kaikilla osallistujilla on mahdollisuus vaihtaa ajatuksia ja miettiä oppilaan koulunkäyntiin liittyviä asioita eri näkökulmista. Vanhemmille avautuu henkilökohtaisesti mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan.

Yhteiset huoltajaillat:

7-luokan huoltajailta pidetään 28.8. Rehtori, oppilashuolto ja opinto-ohjaajat pitävät alussa yhteisen osuuden. Luokanvalvojat jatkavat iltaa oman luokkansa kanssa luokissa.

Luokan omassa huoltajaillassa sovitaan vanhempien roolista tulevassa toiminnassa, mikä toivottavasti on samansuuntainen kuin oppilaiden toive. Luokan toiminnassa on ainakin luokanvalvojan syytä olla mukana, jos luokkatoiminta on koulun nimissä. Luokanvalvoja on välittäjä vanhempien ja koulun välillä.

Lisäksi 7. –luokan valinnaisaine-esittely pidetään 29.1.

8.-9. -luokkien yhteinen huoltajailta pidetään 5.9. ja 9-luokan huoltajailta 20.11.

8.-9.lk:lla luokanvalvoja selvittää ennakkoon, haluavatko huoltajat tulla tapaamiseen koululle vai toteutetaanko vanhempainvartti puhelimen välityksellä.

4.2. Ehdollisesti hyväksytyjen ja hylättyjen suoritusten arviointi (tarvittaessa päivämäärä, kelloaika, järjestelyt)

Perusopetusasetuksen (852/1998) 11 §:n mukaan oppilas, joka on saanut vuosiluokan oppimäärään kuuluvissa oppiaineissa vähintään välttäviä tietoja ja taitoja osoittavan numeron tai sanelun arvioin, siirtyy seuraavalle vuosiluokalle.

Oppilaalle, jonka vuosiluokan suoritus jossakin aineessa on hylätty, tulee varata mahdollisuus opetukseen osallistumatta osoittaa saavuttaneensa hyväksyttävät tiedot ja taidot. Mahdollisuus

voidaan antaa lukuvuoden koulutyön aikana tai koulutyön päätyttyä. Tässä ns. erillisessä kokeessa oppilaan osaamista voidaan selvittää monipuolisesti erilaisin suullisin ja kirjallisin sekä tarvittaessa myös muin näytöin, jotta oppilaalla on mahdollisuus osoittaa osaamisensa.

Perusopetusasetuksen mukaan oppilas voidaan jättää vuosiluokalle, jos hän ei ole opintojen aikana eikä erillisessä kokeessa suorittanut vuosiluokan opintoja hyväksytysti. Hylätyistä arvosanoista huolimatta oppilas voi siis siirtyä seuraavalle luokalle, mikäli näin päätetään. Päätöksen edellytyksenä on, että oppilaan arvioidaan kykenevän selviytymään seuraavan vuosiluokan opinnoista hyväksytysti.

Oppilas voidaan jättää luokalle, vaikka hänellä ei olisi hylättyjä suorituksia, jos sitä pidetään oppilaan yleisen koulumenestyksen vuoksi tarkoituksenmukaisena. Oppilaalla saattaa esimerkiksi olla useista oppiaineista välttäviä arvosanoja ja hänen perustietojaan ja -taitojaan sekä oppimisvalmiuksiaan on syytä vahvistaa ennen ylemmälle luokalle siirtymistä. Huoltajalle tulee varata mahdollisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä.

Oppilaan arvioinnista päättää kunkin oppiaineen opettaja tai jos heitä on useampia, opettajat yhdessä. Luokalle jättämisestä päättävät rehtori ja oppilaan opettajat yhdessä. Opettajan tulee noudattaa perusopetuslakiin ja -asetukseen, opetussuunnitelman perusteisiin ja paikalliseen opetussuunnitelmaan kirjattuja oppilaan arvioinnin periaatteita ja menettelyjä.

Yhteiskoululla tavoitteena on auttaa oppilaita monipuolisin tukitoimin lukuvuoden aikana siten, että hylättyjä arvosanoja ei oppilaille tulisi. Jos oppilaalle tukitoimista huolimatta tulee lukuvuositodistukseen hylätty arvosana, on hänellä mahdollisuus korottaa suorituksensa hyväksytyksi ehtolaispäivänä. Ehtolaisilaisuus tai puuttuvien opintojen täydennys järjestetään normaalisti kouluvuoden jälkeen ensimmäisellä kesälomaviikolla perjantaina 6.6. klo 9-11.

5. Turvallisuuden liittyvät säännöt, suunnitelmat ja ohjeistukset

5.1. Järjestyssäännöt (OPH 1/012/2016) Wilmassa. Päivitetty v. 2023.

5.2. Valvontavastuun organisointi

A. Välituntivalvonta	Toteutus
Opettajat valvovat	Vuorolistan mukaan
B. Ruokailuvalvonta	Toteutus
Opettajat valvovat	Vuorolistan mukaan, valvontaruokailut
C. Kuljetusoppilaiden valvonta	Toteutus ja valvontapaikka
Opettajat valvovat	Vuorolistan mukaan
D. Muu tarvittava valvonta	
Opettajat (jälki-istunnot) Koulunkäynnin ohjaajat (parkki-alue aamulla ja läksyparkki)	Vuorolistan mukaan

5.3. Pelastus- ja turvallisuussuunnitelma

Suunnitelma on päivitetty elokuussa 2024. Turvallisuuskävelyt vko 36 ja 37. Poistumisharjoitus vko 37.

5.4. Kriisisuunnitelma

Kriisisuunnitelma päivitetään vuosittain. Siinä määritellään toiminta äkillisissä kriiseissä, uhka- ja vaaratilanteissa sekä niiden jälkihoito. Suunnitelma on valmisteltu yhteistyössä tarvittavien viiranomaisten kanssa ottaen huomioon muut uhka-, vaara- ja kriisitilanteita koskevat oheistukset, kuten pelastussuunnitelma.

5.5. Oppilaiden suojaaminen väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä

Sisältyy opiskeluhoitosuunnitelmaan. Päivitetään vuosittain. Lisäksi Wilmasta löytyvät kiusaamiseen ja väkivaltaan puuttumisen mallit.

5.6. Opiskeluhoitosuunnitelma

Yhteiskoulun ja lukion koulukohtainen opiskeluhoitosuunnitelma päivitetään vuosittain. Se sisältää myös turvallisuussuunnitelman ja suunnitelman opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä.

5.7. Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma

Yhteiskoulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on päivitetty opetushallituksen uusien ohjeiden (ohje 1/012/2016) mukaisiksi keväällä 2023. Myös oppilaskunnan hallitus ja vanhempiyhdistys opettajien ohella ovat osallistuneet suunnitelman päivitystyöhön

5.8. Liikennekasvatussuunnitelma

Syksyisin luokanvalvojat käyvät oman luokkansa kanssa läpi linja-autokäyttämisen ja missä autoa odotetaan turvallisesti sekä muita liikenneturvallisuuteen liittyviä asioita.

Liikennekasvatus kulkee läpäisyperiaatteella lähes jokaisessa oppiaineessa. Aineopettajat muistuttavat oppilaita turvallisesta liikkumisesta sekä antavat täsmäohjeita omien oppituntiensa näkökulmasta.

Nopeita teemainfoja esimerkiksi pyöräilykypärän ja heijastimen käytöstä näytetään oppilaille mm. info-TV:n kautta.

5.9. Suunnitelma tietokoneen, kännykän ja muiden mobiililaitteiden käytöstä koulussa

Yläkoulun puolella oppilaat käyttävät pääsääntöisesti koulun tietokoneita. Koneiden asianmukaiseen käyttöön annetaan ohjeistus ja sitä valvotaan. Oppilas saa halutessaan tuoda myös oman koneensa kouluun. Oppilaiden omia kännyköitä saatetaan käyttää myös opetuskäytössä (erilaiset pelisovellukset, tietokilpailut jne.).

Osittaisessa kotiopetuksessa oleville on mahdollisuus lainata koulun laitetta etäyhteyden muodostamiseksi ja verkkotehtävien suorittamiseen. Tästä tehdään erillinen sopimus.

5.10. Kasvatuskeskustelut ja muiden kurinpidollisten keinojen käyttö

Kasvatuskeskustelu on Yhteiskoulussa ensisijainen puuttumisen keino. Kasvattavan keskustelun tueksi sääntörikkomuksen tai häiriökäyttäytymisen tapahduttua esitetään vaiheittain eteneviä kysymyksiä:

- mitä sinä teit?
- miltä sinusta tuntuu?
- mihin tämä mielestäsi liittyy?
- mitä sinä tiedät asiasta?
- miten toimin seuraavalla kerralla?

Kasvatuskeskusteluista tiedotetaan huoltajia. Oppilas soittaa yleensä itse. Wilmaan merkataan kasvatuskeskustelu -merkintä sekä tähän kulunut aika.

Mikäli rikkomus toistuu tai on vakava, käytetään jälki-istuntoa. Jälki-istuntoakin edeltää kasvatuskeskustelu. Oppilaan ja huoltajan on aina tiedettävä saadusta jälki-istunnosta ja siihen johtaneista seikoista (Wilma, puhelu).

5.11. Leirikoulu-, retki- ja vierailuohjeistus

Leirikoulujen ajankohdat ja kohteet ilmoitetaan lukuvuoden alussa. Ne kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Päävalvojana toimii luokanvalvoja tai toinen opettaja, lisävalvojat valitaan huoltajista. Leirikoulua varten laaditaan toimintasuunnitelma. Siitä ilmenee mm.:

1. Kohde, aikataulu, matkareitti ja järjestelyt, majoitus, ruokailu
2. Osallistujat (matkanjohtaja, oppilaat [nimilista], muut valvojat)
3. Kustannukset ja rahoitus
4. Järjestyssäännöt, turvallisuusjärjestelyt, ensiapu, vakuutukset
5. Ohjelma yhteystietoineen

Toimintasuunnitelma toimitetaan koulun kansliaan. Koulun järjestyssäännöt ovat voimassa myös leirikouluissa ym. kouluun liittyvissä tilaisuuksissa.

6. Opetuksen yleinen järjestäminen lukuvuonna 2024-25

6.1. Oppilastilastot vuosiluokittain

<i>Luokka</i>	<i>Oppilasmäärä</i>
7	133
8	117
9	140
Yhteensä	390

6.2. Toiminta-ajat

<i>Syyslukukausi</i>	8.8.-20.12.2024
<i>Syysloma</i>	vko 42
<i>Kevätlukukausi</i>	7.1.2025-31.5.2025
<i>Talviloma</i>	vko 9

6.3. Henkilökunta

Opettajia on 40 (Kuntolat 1, JOPO 1), Koulunkäynninohjaajat 7 (JOPO 1), koulusihteeri.

6.4. Tiimit ja työparit sekä vastualueet

Yhteiskoulun tiimit: Huomaa hyvä-, Juhla-, Some-, TYHY-, Vertaisoppimis- ja Ympäristötiimi.

KERY kokoontuu kerran kuukaudessa. Rehtorit muodostavat Johtotiimin ja tapaavat viikoittain.

Hämeenkyrön kunta on mukana hiilineutraalien kuntien ilmasto-ohjelma *HINKU*ssa. Yhteiskoulun ekotukihenkilö on Susanna Haapala.

7. Tuntiresurssin käyttö

Lautakunnan myöntämä resurssi **824** tuntia.

<i>Yleisopetuksen tunnit</i>	592
<i>Erityisopetuksen tunnit (eo ja jopo)</i>	168
<i>Tukiopetus</i>	12
<i>Erityistehtävät</i>	39,5
<i>S2</i>	5,5
<i>OPO:n ohjaustunnit</i>	7

8. Erityisen työajan käyttö

8.1. YS- työajan käyttö ja dokumentointi

Yhteissuunnittelutyöajan kokonaismäärä lukuvuoden aikana on korkeintaan 120 tuntia. Yhteissuunnittelu-aikaan lasketaan kaikki yleisesti yhteissuunnitteluun mielletty ja yhteisesti sovittu ajankäyttö. Yhteissuunnittelun tarkoituksena on koulun yhteisvastuullinen kehittäminen, jota tehdään esimerkiksi tiimi- ja aineryhmätyöskentelyssä (vrt. tiimijako) sekä teematapahtumien ja juhlien organisoinnissa. Myös infot, yhteistyö huoltajien kanssa, pedagogisten asiakirjojen laatiminen ja päivittäminen, perehdyttäminen ja kehityskeskustelut ovat ys-aikaa.

Yhteissuunnittelutyövelvollisuus ei koske sivutoimisia tuntiopettajia eikä enintään viiden koulun työpäivän pituisessa palvelussuhteessa olevia määräaikaista opettajia kuten viransijaisia. Perinteiset kolme veso -koulutuspäivää ovat entiseen tapaan käytössä. Opettaja informoi lyhyesti tehdyn työajan sisällön rehtorilleen Wilman kautta täytettävällä lomakkeella.

Työnantajana Hämeenkyrön kunta kannustaa henkilöstöään luovuuteen ja sitä kautta kehittämiskoihin fiksun kuntatyön periaattein. Luova toiminta vaatii vapautta ja väljyyttä, samaan pyritään työajan pidennyksen toteuttamisessa. Kehittämistoiminnasta raportoidaan sosiaalisen median kautta.

8.2. Veso-päivien käyttö

½-vesoksi hyväksytään EduHousen etäkoulutus (2x2h) tai Educa-messut:

<https://eduhouse.fi/> ja <https://educa.messukeskus.com/>

Hätäensiapu (4 h) toteutetaan syksyllä 2024 ja keväällä 2025. Alkusammutus (2 h) toteutetaan myös syksyllä 2024 ja keväällä 2025.

Keväällä kussakin yksikössä ns. arviointiveso (3h).

Vesopäivät kerätään **lukuvuosi kerrallaan**.

Määrä	Ajankohta	Aihe
1 päivä	7.8.2024	Lukuvuoden suunnittelu
½ päivä	13.11.2024	Hätäensiapu 4 h (yhdessä al- kusammutuksen kanssa 6h)
	kevät 2025	
½ päivä	huhti/touko- kuussa 2025	Lukuvuoden arviointi

9. Viestintä ja tiedotus

Pääasiallisena sähköisenä viestintäkanavana toimii Wilma.

Kriisitilanteeseen liittyvä viestintä sisältyy pelastussuunnitelmaan.